

MIND builders





MIND builders

Fecha Completada

1 Encuentra El Juguete

2 Hagamos Ruido

3 Aprendamos a Contar

4 Hagámonos de Cuenta

5 Títeres de Medias

Nombre

Actividades para que el niño desarrolle la imaginación, las ideas y destrezas para la resolución de problemas.

Fecha Completada

6

Jugando con Agua

7

Palabras y Movimientos

8

El Tesoro Escondido

9

Hagamos Una Rampa

10

Ayudante de Búsquedas

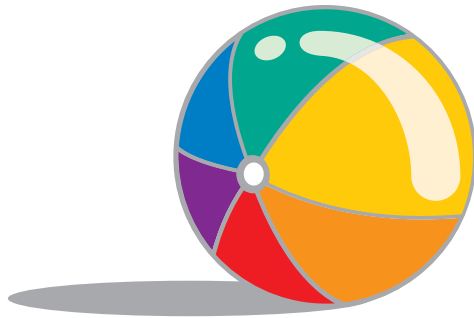


¡Felicitaciones!

Encuentra el Juguete

Esta es una actividad de esconder y buscar para su niño de un año. Use tres tazas, recipientes plásticos o pequeñas toallas a través de las cuales su niño no pueda ver. Seleccione un juguete que le guste al niño y que se pueda esconder debajo de las tazas o toallas. Usted también podría esconder comida como cereal debajo de la taza. Esconda el juguete o la comida debajo de una taza o toalla y deje las otras tazas o toallas “vacías”. Al comienzo deje que su niño vea en cuál taza o debajo de qué toalla ha escondido el juguete o alimento. Déjelo buscar para encontrar el juguete o el alimento. Cuando lo haga, aplauda y déle muchas felicitaciones. Luego, esconda el juguete o alimento de manera que no lo pueda ver y déje que lo busque y lo encuentre.

Su niño de un año está aprendiendo que aun cuando un objeto está escondido sigue allí. Buscar el juguete debajo de la taza o toalla le ayudará a aprender cómo resolver problemas.



Hagamos Ruido

La cocina es un buen lugar para encontrar objetos que hacen diferentes ruidos cuando se les golpea con una cuchara de madera o de metal. Busque varios objetos irrompibles, como envases de plástico, ollas y sartenes, cajas de cereales de cartón vacías y latas de sopa. Ponga un poco de frijoles, arroz o fideos en envases de plástico que se puedan cerrar herméticamente. Deje que su niño de un año experimente produciendo ruidos golpeando los objetos con la cuchara o sacudiendo los recipientes con arroz, frijoles o fideos. Cree un ritmo simple golpeando o sacudiendo los objetos para ver si puede imitarlo. Hable con su niño acerca de los ruidos que está haciendo y nombre los diferentes instrumentos.

Su niño de un año está aprendiendo que sus acciones tienen un resultado y que diferentes acciones tienen diferentes resultados.



Aprendamos a Contar

iEs importante aprender acerca de los números! Escoja un número pequeño (como 1, 2 ó 3) y vea de qué maneras puede incluirlos en el día a día de su pequeño. Por ejemplo, escoja el número "3". Cuando le cambie el pañal, cuente las partes de su vestimenta, ¡uno, dos, tres! A la hora de comer, sírvale tres piezas de comida y cuéntelas mientras las deposita en el plato.

Mira, aquí hay tres arándanos (blueberries) y tres pedazos de pollo, ¡uno, dos, tres!

Cuente cada vez que impulse a su niño en el columpio. Haga que aplaudir, sacudir la cabeza o golpear el suelo con los pies se conviertan en juegos. Vea si su niño puede imitarle. Aplauda tres veces y cuente mientras aplaude. Ayúdele a imitar sus acciones. Entonces, sacuda la cabeza tres veces, contando mientras lo hace. Haga que su niño cuente las acciones y con cada nuevo movimiento cuente fuerte.

A pesar de que su niño de un año es aún muy joven para entender el concepto de los números y contar, escucharle decir palabras y el ritmo de contar le ayuda a desarrollar su propio lenguaje y a familiarizarse con la idea de los números.



Hagamos de Cuenta

La próxima vez que le lea un cuento a su niño, imagine cómo puede hacer de cuenta que está haciendo cosas que suceden en el libro. Por ejemplo, si los personajes del cuento están comiendo galletas, haga de cuenta que agarra una galleta del libro y que se la está comiendo y déle una a su niño. ¡Ríanse juntos de esta loca acción! Si hay un perrito en la historia, haga de cuenta que el perrito saltó de las páginas y le hizo cosquillas a usted y luego a su niño. O, haga de cuenta que acarician al perrito en la figura.

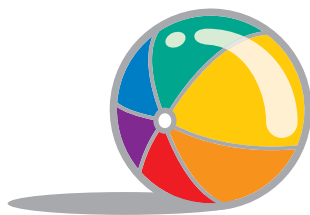
Hacer de cuenta ayuda a desarrollar la imaginación del niño.



Títeres de Medias

iGuarde esas medias que han perdido su par por ahí! Usted las podrá usar para hacer una familia de títeres. Dibuje una cara en la media – ojos, nariz, boca y oídos. Añádale “pelo” pegándole o cosiéndole pedazos de lana o listones de papel que se hayan ensortijado o pelotitas de algodón. Primero, póngase un títere en cada una de las manos y haga una pequeña obra de títeres para su niño. Invente una historia con algo que le sea familiar al niño como, por ejemplo, haga que uno de los títeres sea un padre y el otro sea el niño conversando sobre lo que quieren almorzar. Use muchas expresiones y voces graciosas. Mueva los dedos dentro de la media para que la cara del títere se mueva (¡Puede que consiga algunas carcajadas de su niño durante esta obra!) Vea si el niño quiere ponerse en la mano alguno de los títeres y juegue con él o ella.

Su niño está desarrollando su imaginación y aprendiendo a crear simulando y ayudando a crear una historia.



Jugando con Agua

Escoja un día suficientemente cálido en el que usted pueda supervisar y deje que su pequeño de un año experimente con el agua. Llene recipientes de plástico grandes con agua y juegue fuera de casa o en la tina. Facilítele al niño varios objetos irrompibles para usar como herramientas: tazas, tazas de medidas, cucharas, etc. Haga que practique pasando el agua de un recipiente al otro. Ayúdelo a llenar un tazón con agua y luego con una cuchara revuélvanla juntos. Muéstrele lo que sucede cuando deja caer agua desde lo alto o desde una altura menor o cuando pasa el agua de una taza pequeña a una grande o de una taza grande a otra más pequeña. Conversen acerca del agua. Déle algunos pedazos de papel y déjelo “pintar” con agua. Haga una huella de la mano o del pie con la mano o el pie húmedo sobre el papel. Tire el agua después de esta actividad. ¡Y no olvide que cada vez que su niño esté cerca del agua, deberá haber un adulto al alcance de la mano para asegurarse de que no haya peligro!

Su niño está aprendiendo ciencia, las características del agua, qué sucede cuando se vierte agua y los conceptos de seco y mojado.





Palabras y Movimientos

Es probable que no pueda hablar claramente, pero ciertamente su niño de un año entiende muchas de las palabras que usted dice. Trate de darle indicaciones simples y vea si es capaz de imitar sus movimientos. Al comienzo, cuando dé la indicación, haga la acción también. Por ejemplo, dígame:

¡Aplauda, Juan!

y muéstrole cómo hacerlo, aplaudiendo usted. Anímelo a imitar sus movimientos. Use algunos movimientos fáciles, como darse palmaditas en el abdomen, señalarse la nariz o sacar la lengua. Después de que el niño imite sus movimientos, vea si puede entender sus palabras y aplaudir o señalar la nariz sin que usted le muestre los movimientos.

Su hijo está aprendiendo la conexión entre las palabras y las acciones.



7

un año



El Tesoro Escondido

Usted puede realizar esta acción en el parque o en la playa donde hay arena. Escoja varios juguetes que pueda enterrar en la arena. Comience dejando que su niño vea que está enterrando el juguete en la arena. Dígale lo que está haciendo:

Mira, estoy escondiendo el auto de carreras en la arena.

¿Crees qué puedas excavar para encontrarlo?

Deje que su niño sienta la arena y encuentre el juguete. Felicítelo por encontrar el juguete. Siga escondiendo juguetes hasta que el niño se muestre aburrido del juego, entonces vea si desea esconder él los juguetes para que los encuentre usted. Converse con su niño mientras realizan este juego.

¿Cómo se siente la arena?

¿Cómo se sienten los juguetes?

Use palabras para describir lo que él está haciendo, como excavar.

Su niño está aprendiendo que aun cuando no pueda ver el juguete, éste sigue existiendo. Él está también ganando confianza en que es capaz de solucionar el problema de encontrar un tesoro escondido.



Hagamos una Rampa

Busque algo largo y plano para hacer una rampa, puede ser un tablón o una caja de cartón grande. Sostenga en alto un lado para hacer una rampa y deje que su niño experimente con las cosas que se deslizan. Por ejemplo, conviértala en una pista de carreras para los autos de juguete. O haga de cuenta que es un tobogán del parque para muñecas o animalitos de peluche. Experimenten juntos con diferentes objetos y la forma en que se deslizan por la rampa. ¿Cómo cae una pelota? ¿Y qué pasa en el caso de una botella de plástico o una lata de gaseosa? ¿Y un bloque cuadrado? ¿Tiene que empujar el juguete o cae por sí mismo? Jueguen juntos, hablando acerca de por qué algunas cosas se deslizan rápida o lentamente y por qué es necesario empujar a otras. Ríanse juntos si los autos chocan o consuelen juntos a una muñeca si se cae.

El niño está aprendiendo acerca de los movimientos y de cómo puede hacer que las cosas se muevan como resultado de sus acciones. Está aprendiendo los conceptos de "arriba" y "abajo", "rápido" y "lento."



Ayudante de Búsquedas

Su hijo estará listo para esta actividad conforme se vaya acercando a los dos años. Cuando tenga una pila de ropa limpia para clasificar y guardar, deje que el niño sea su ayudante. Primero, muéstrole cómo buscar una pieza de ropa que sea de usted. Por ejemplo, **Mira, aquí tengo una camisa. ¿De quién es? ¿Es de papá? ¡No! ¿Es la camisa de mamá? ¡Sí, es la camisa de mamá!** Busque otra prenda de la misma persona y repita las preguntas para que se familiarice con esta actividad. Luego busque otra prenda perteneciente a otra persona. Muéstresela al niño y dígale de quién es. Luego que haya entendido la actividad, sostenga una prenda y pregúntele a quién pertenece: **¿De quién es este vestido? Si necesita ayuda, entonces dígale a quién pertenece: ¿Este vestido es de Mary? ¡Sí, es el vestido de Mary!** Cuando el niño sea capaz de decir a quién pertenece tal o cual prenda, pídale que le encuentre alguna prenda. **¿Podrías encontrar algo de Mary? Correcto. Esos son los pantalones de Mary. ¡Eres un buen ayudante!**

Clasificar ropa limpia ayudará al niño a desarrollar destrezas para clasificar y encontrar cosas que hacen juego, además de aprender palabras nuevas.



Notas